Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Председатель МО _____ / _____

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Протокол № 1 от

«30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 100

Лудкова О.А.

Приказ № 403-ОД от

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебного курса
Обществознание
5 класс

(1 *час в неделю, 34 часа в год*)

Санкт-Петербург
2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 **«**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы Сан Пин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. (Реестр примерных основных образовательных программ. Министерства образования и науки Российской Федерации. - http://fgosreestr.ru).
- Приказ Министерства просвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.03.2019 № 796-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на 2019/20 гг.
- Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2019/20 гг.
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014– 256 с

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годера.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения,

воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по истории, специфику образовательного учреждения.

Цели изучения предмета история

Рабочая программа имеет целью овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

1) Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

2) Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

3) Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

4) Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм. Определение для обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;

Общая характеристика предмета

Ключевая идея курса истории заключается в осознании место человека в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Специфика курса истории требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач.

Историческое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона исторического образования связана с формированием новых способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса истории обусловлена тем, что знание и понимание исторических закономерностей позволит обучающимся учитывать опыт поколений в своей будущей деятельности. Так же курс истории позволяет развить нравственные качества обучающихся, привить толерантное и патриотическое воспитание.

Без базовой исторической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как только благодаря опыту прошлых поколений возможно развивать личностные, индивидуальные качества, учась на ошибках прошлых поколений.

Обучение истории дает возможность развивать у обучающихся толерантные и патриотические чувства. Историческое образование вносит свой вклад в формирование учащегося как личности и гражданина.

(Общая характеристика курса по каждому предмету хорошо дана в примерных программах по учебным предметам.)

Новизна данной программы определяется тем, что в ней более подробно рассматриваются вопросы толерантности, гражданственности и патриотизма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «История» на уровне основного общего образования предусмотрено 68 часов. В 5 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год - 68 часов.
Срок реализации рабочей программы – один учебный год.
Рабочая программа составлена на 68 часов.

Технологии обучения и формы урока

Изучение курса ведется по классно-урочной системе с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Типы уроков, используемые при реализации данной программы:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок комплексного применения знаний, умения и способов деятельности;

- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся;
- комбинированный урок.

Формы организации обучения:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается

применение следующих педагогических технологий обучения:

- Организации самостоятельной работы
- Творческой деятельности
- Развития критического мышления
- Организации группового взаимодействия
- Самоконтроля

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке: фронтальные, групповые, дифференцированные и индивидуальные приемы и методы. Эффективными являются игровые технологии.

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формы контроля:

- контрольная (проверочная, самостоятельная) работа;
- тест;
- взаимоконтроль;

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о промежуточной аттестации, утвержденным в ГБОУ СОШ № 100 Калининского района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:
- сформированность основ гражданской позиции, чувства принадлежности к человеческому сообществу;

-сформированность образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов, толерантность;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на основе традиций и ценностей предшествующих поколений;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины как успеха, так и неудач учебной деятельности;

-адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

-уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определять общие цели и путей их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность к сотрудничеству с соучениками в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

-формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

С учетом особенностей классов в программе могут быть расширены темы за счет резервного времени или уроков повторения. Также при составлении программы учтена возможность проведения РДКР, ВПР по предмету история в 5 – м классе. Рабочая программа для 5-х классов составлена с учетом следующих
особенностей:

5а : Класс характеризуется высокой мотивированностью в учебе, высокими показателями в учебной деятельности. Есть большое стремление к обучению. Дети показывают очень хорошую активность на уроках, в целом материал усваивается успешно. Но некоторые ученики испытывают проблемы дефицита внимания, недостаточной сформированности основных мыслительных функций, отличаются недобросовестным отношением к выполнению домашних заданий по истории.
5б: Класс характеризуется высокой мотивированностью в учебе, высокими показателями в учебной деятельности. Есть большое стремление к обучению. Дети показывают очень хорошую активность на уроках, в целом материал усваивается успешно. Но некоторые ученики испытывают проблемы дефицита внимания, недостаточной сформированности основных мыслительных функций, отличаются недобросовестным отношением к выполнению домашних заданий по истории.
5в: Класс характеризуется высокой мотивированностью в учебе, высокими показателями в учебной деятельности. Есть большое стремление к обучению. Дети показывают очень хорошую активность на уроках, в целом материал усваивается успешно. Но некоторые ученики испытывают проблемы дефицита внимания, недостаточной сформированности основных мыслительных функций, отличаются недобросовестным отношением к выполнению домашних заданий по истории.
5г: недавно сформированный класс
5д: вновь сформированный класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 5 КЛАССА

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	**Жизнь первобытных людей**	**7**	Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.
2.	**Древний Восток**	**20**	Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.
3.	**Древняя Греция**	**21**	Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены).Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская

			демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.
4.	**Древний Рим**	**19**	Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.
5.	**Семь чудес света**	**1**	Египетские пирамиды. «Висячие сады». Статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, колоссальная статуя бога солнца Гелиоса на острове Родос – Колос Родосский и Фаросский маяк.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Состав УМК

- Учебник А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира», М., Просвещение, 2017 г.
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014– 256 с

2. Интернет-поддержка курса история

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru

3. Другое

- Александрова, Светлана Владимировна История: 5 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка: рабочая тетрадь/С.В. Александрова. – М.: УчЛит: Просвещение, 2017. – 96 с.