Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей Протокол №__1__ от «29» августа 20 18 г. Председатель МО _____ /О.В.Терехова/	Педагогический совет Протокол №__1__ от «30» 08 20 18 г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ №303-од от «30» 08 20 18 г.

Рабочая программа учебного курса «Технология»

для 2 «Г» класса

(1 *час в неделю, 34 часа в год*)

Учитель-составитель: Нечаева Анна Федоровна

Санкт-Петербург
2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 2 класса ГБОУ школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга по технологии в 2018-2019 учебном году.

Основания для разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____ (далее – ФГОС НОО
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Приказ Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов);
- Приказ Министерства образования и науки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» ;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 21.03.2018 № 811-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы №100 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 100 Санкт-Петербурга на 2018-19 учебный год;
- Устав ГБОУ школы №100 Санкт-Петербурга;
- Годовой календарный график ГБОУ школы №100 Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;
- Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 100
- Программы по технологии для 1 – 4 классов Н. И. Роговцевой и С. В. Анащенковой - М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Перспектива». Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов ПООП НОО. Особенности УМК «Перспектива»:

- информационно-образовательная среда, обеспечивающая включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность;
- коммуникативно-познавательная основа как условие для достижения образовательных результатов ФГОС НОО.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить двусторонний процесс обучения:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников
- обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС.

Содержание УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учётом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину.

Освоение понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия – и далее к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Содержание авторской Программы по технологии Н. И. Роговцевой С. В. Анащенковой для 1 – 4 классов направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и Примерной

программой основного общего образования по обществознанию. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к дальнейшему обучению в средней школе.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика предмета

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской Программы по технологии для 1 – 4 классов Н. И. Роговцевой и С. В. Анащенковой - М.: Просвещение, 2017.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 135 часов для обязательного изучения учебного предмета «технология» на этапе начального общего образования, в том числе в I классе – 33 часов, в II – 34 часов, в Ш классе – 34 часов, в IV классе – 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Авторская Программа по технологии Н. И. Роговцевой С. В. Анащенковой для 1 – 4 классов на изучение технологии вв 2 классе отводит 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 34 ч — во 2 классе (34 учебные недели в каждом классе). В ней дается примерное распределение учебных часов на изучение разделов курса технологии.

Технологии обучения и формы урока

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

Педагогические технологии обучения

- **Проблемное обучение** способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся
- **Развивающее обучение** способствует развитию личности и ее способностей
- **Дифференцированное** обучение способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей
- **Игровое обучение** способствует обеспечению личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений
- **Обучение развитию критического мышления** обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс
- **Проектная и исследовательская деятельность**

Формы урока:

- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок с дидактической игрой;

Типы уроков:

- урок открытия нового знания (ОНЗ)
- урок рефлексии (Р)
- урок построения системы знаний (ПСЗ)
- урок развивающего контроля (РК)

Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Виды контроля	**Формы контроля**
текущий	• практические работы • проекты, • тестовые задания • фронтальный опрос
итоговый	• Выставка достижений

Планируемые результаты обучения по курсу «Технология» для обучающихся 2 класса (авт. Н. И. Роговцева С. В. Анащенкова)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы*:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*
- *представления о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурноисторическому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребности в творческой деятельности;*
- *учёта собственных интересов, склонностей и способностей.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;*
- *читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения*:*

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*
- *соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;*
- *приводить аргументы за и против;*
- *учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
    - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
    - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;*
- *осмыслять значимость сохранения этнокультурного наследия России;*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	• определять виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная — и называть их свойства; • называть особенности использования различных видов бумаги; • называть практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги; • выбирать необходимый вид материала, учитывая особенности выполнения изделия, и уметь объяснять свой выбор
Текстильные и	• определять структуру и состав ткани под руководством учителя;

волокнистые материалы	• определять под руководством учителя способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные ткани производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные ткани получают, используя химические вещества); • использовать при выполнении изделий способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения
Природные материалы	• называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности; • различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т. д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), жёлуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; • сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования
Пластичные материалы	• называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); • сравнивать свойства (цвет, состав, пластичность) и виды (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов; • называть виды изделий из глины; • объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; • определять под руководством учителя виды рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф; • сравнивать различные виды рельефа на практическом уровне

экономно расходовать используемые материалы;
выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
выполнять простейшие эскизы и наброски;
изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
выполнять разметку симметричных деталей;
оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	• выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; • размечать детали при помощи шаблона, по линейке; • соблюдать правила экономного расходования бумаги; • составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

	• выполнять изделия на основе техники оригами; • изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейших фигур; • использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; • использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, газетную, цветную, картон; • выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; • использовать приёмы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; • выполнять различные виды орнамента (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный); • использовать новую технологию выполнения изделия на основе папьемаше
Ткани и нитки	• отмерять длину нитки; • определять под руководством учителя виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные; • выполнять строчки стежков «через край» и тамбурный шов; • использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; • выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; • выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; • расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; • использовать приёмы работы с нитками (наматывание); различать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина); • выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; • использовать при выполнении изделий новые технологические приёмы: моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов; плетение в три нитки; конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; • использовать в работе новую технологию выполнения изделия в технике «изонить»; • использовать в качестве отделки изделия новые отделочные материалы: тесьму, блёстки
Природные материалы	• применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; • использовать при выполнении изделия различные природные материалы; • выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; • осваивать технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле); • создавать композиции на основе целой яичной скорлупы; • оформлять изделия из природных материалов, используя технологии росписи и аппликации
Пластичные материалы	• использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; • выполнять рельефную аппликацию из пластилина; • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей и соединение их приёмом примазывания одной части к другой; приём лепки мелких деталей способом

	вытягивания; • использовать пластилин для декорирования изделий; • использовать приём смешивания пластилина для получения новых оттенков; • использовать технологию выполнения объёмных изделий; • лепки из солёного теста, конструирования из пластичных материалов
Растения, уход за растениями	• уметь выращивать лук на перо по заданной технологии; • осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; • проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты; • наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
- использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.*

*Конструирование и моделирование***.**

Обучающийся научится*:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться*:*

- *изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать значение использования компьютера для получения информации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*
- *соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;*
- *набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;*
- *отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 100 Санкт-Петербурга на 2018-2019учебный год во 2 классе по курсу технология отводится 34 часа, так как на реализацию программы отводится 1 час в неделю.

Тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	1
2	Человек и земля	23	23
3	Человек и вода	3	3
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	4	4
	Итого:	34	34

Содержание рабочей программы

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.
Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.
Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).
Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.
Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).
Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьюте

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
Раздел №1 Здравствуй, друг! (1 час)								
Как работать с учебником (1 час)								
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.	Текущий контроль: Практическая работа	Проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге.	Использовать в активном словаре изученные понятия; анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. Выполнять учебное действие, используя условный знак. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога	Активно пользоваться навигационной системой учебника; ориентироваться на страницах учебного комплекта.	1 н.	
Раздел №2 Человек и земля (23 часа)								
Земледелие. Посуда. Хлеб – всему голова (10 часов)								

2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод.	Текущий контроль: Практическая работа «Выращивание лука»	Проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий	Проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его. Выполнять учебные действия по алгоритму. Согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.	Самостоятельно выращивать зелёный лук; формулировать правило общения с хлебом во время еды.	2 н.	
3	Земледелие. Флора Ленинградской области	Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик.	Текущий контроль: Изделие: «Корзина с цветами».	Проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	Классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды. Использовать план при выполнении учебного задания. Формулировать понятные для партнёра высказывания.	Различать виды ниток и определять их назначение; составлять композицию «Корзина с цветами»	3н.	
4	Посуда. Задание «Съедобные и несъедобные грибы»	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Понятия: керамика, глазурь.	Текущий контроль. Изделие «Семейка грибов»	Проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	Классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды; Использовать план при выполнении учебного задания. Формулировать понятные для партнёра высказывания.	Составлять композицию «Семейка грибов на поляне» на основе шаблонов»	4 н.	

5	Посуда. Тестопластика.	Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер.	Текущий контроль. Изделие: «Игрушка из теста»	Проявлять творческое отношение к выполнению проекта. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Проявлять бережное отношение к результатам своего труда.	Сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение; различать продукт деятельности кулинара и кондитера; Принимать и выполнять учебное задание; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Строить монологическое высказывание; адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Изготавливать соленое тесто, используя алгоритм; выполнять магнит из теста; оформлять рецепт блюда; формулировать правило общения с чёрствым хлебом.	5 н.	
6	Посуда. Праздничный стол.	Проект «Праздничный стол», включающий сервировку праздничного стола, в котором салфетки и скатерть изготовлены из бумаги; посуда и кондитерские изделия изготовлены из пластилина.	Текущий	Проявлять творческое отношение к выполнению проекта.	Выполнять сервировку праздничного стола. Выполнять задание в соответствии с целью и планом; распределять обязанности при выполнении проекта. Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности групп	Выполнять изделия из пластилина и бумаги	6 н.	

7	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома» (папье- маше, роспись)	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.	**Текущий контроль:** изделие «Миска «Золотая хохлома»	Проявлять осознанное желание расписывать готовое изделие под хохлому.	Анализировать орнамент; выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение. Выполнять учебное действие по алгоритму. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Работать в технике «папье-маше»; выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи.	7 н.	
8	Народные промыслы. Изделие «Городецкая роспись» (аппликация из бумаги)	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.	**Текущий контроль:** изделие «Кухонная доска «Городецкая роспись»	Проявлять осознанное желание использовать мотивы городецкой росписи при изготовлении разделочной доски.	Определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога	Работать с шаблоном; составлять орнамент по мотивам городецкой росписи; наклеивать детали; изготовлять изделие по мотивам городецкой росписи.	8 н.	
9	Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка» (лепка)	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.	**Текущий контроль:** «Изделие «Дымковская игрушка».	Проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины	Выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение. Различать приёмы изделий из пластилина. Строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану.	Использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия; выполнять изделие по мотивам дымковской росписи; выполнять изделие из пластичного материала; оформлять узор по мотивам дымковской росписи.	9 н.	

10	Народные промыслы. Изделие «Матрешка» (аппликация из ткани на картоне)	История матрёшки. Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву.	**Текущий контроль:** «Изделие «Матрёшка»	Проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрёшка».	Определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. Выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ткани. Согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение.	Выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»	10 н.	

11	Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня» (пластилин)	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.	Текущий контроль: изделие «Пейзаж «Деревня»	проявлять творческое отношение к процессу создания изделий декоративно-прикладного искусства.	Выбирать вариант выполнения задания. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Определять: назначение техники и её название; материал, который используется в технике «папье-маше»	11 н.	
Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год (4 часа)								

12	Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка» (работа с картоном, конструирование)	Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.	Текущий контроль: изделие «Лошадка».	Проявлять интерес к жизни домашних животных	Анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; презентовать готовое изделие. Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»	12 н.	
13	Домашние животные и птицы. Изделие: композиция «Курочка из крупы»(работа с природными материалами, мозаика)	Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Текущий контроль: изделие «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)	Проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.	Объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; Составлять план выполнения изделий; контролировать и корректировать свою работу по плану. Строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	Использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы.	13 н.	

14	Домашние животные и птицы. Изделие: проект «Деревенский двор» (работа с бумагой, конструирование)	Конструирование объёмных изделий на основе развёртки при помощи копировальной бумаги. Понятия: развёртка, конус, куб, призма, параллелепипед, пирамида, цилиндр, шар.	Текущий	Проявлять интерес и готовность к участию в проекте; проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам.	Соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; формулировать правила общения с домашними животными Выполнять учебное действие, используя план; распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; оценивать результат выполненного задания; проводить презентацию проекта. Формулировать монологическое высказывание для представления проекта	Выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки.	14 н.	

15	Новый год. Изделие «Елочные игрушки из яиц» (конструирование)	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.	Текущий контроль: Изделие проект «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)	Проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.	Выполнять анализ готового изделия Выполнять учебное действие, используя план. Строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	Выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму.	15 н.	
Строительство. Внутреннее убранство дома (5 часов)								

16	Строительство. Изделие: композиция «Изба»	Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина).	Текущий контроль: изделие «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)	Проявлять интерес к истории и культуре своего народа.	Составлять рассказ об устройстве избы; проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия. Планировать учебные действия по алгоритму; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Использовать технику «кракле» для выполнения аппликации «Крепость»; использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; использовать приём разметки деталей сгибанием.	16 н.	
17	В доме. Изделие «Домовой» (работа с волокнистыми материалами, конструирование)	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Домовой – хранитель покоя в доме. Правила работы с новым инструментом — циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.	Текущий контроль: проект «Убранство избы». Изделие: «Домовой»	Проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома	Соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять изделие «Домовой» из нитей.	17 н.	

18	В доме. Изделие: композиция «Русская печь»(работа с пластичными материалами)	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Устройство русской печи, ее роль в жизни семьи. Профессии: печник, истопник.	Текущий контроль: проект «Убранство избы» Изделие «Композиция «Русская печь»	Проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома.	Соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять композицию «Печь» из глины	18 н.	
19	В доме. Изделие «Коврик» (работа с бумагой, плетение)	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Работа с шаблоном. Техника «плетение из бумаги».	Текущий контроль: проект «Убранство избы» Изделие: «Коврик»	Проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома.	Соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять изделие «Половик» из бумаги.	19 н.	

20	В доме. Изделие «Стол и скамья» (работа с картоном, конструирование)	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Работа с шаблоном. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Стол и скамья». Профессии: каменщик, кровельщик. Презентация проекта.	Текущий контроль: проект «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья»	Проявлять интерес к внутреннему убранству деревенского дома.	Различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.	20 н.	
Народный костюм (4 часа)								

21	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица» (работа с волокнистыми материалами и картоном, плетение)	Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.	Текущий контроль. Изделие «Композиция «Русская красавица»	Проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России.	Определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Выполнять разметку ткани, используя правило; составлять план работы на основе анализа готового изделия; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»; выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку.	21 н.	

22	Народный костюм. Изделие «Костюмы Ани и Вани» (работа с бумагой, тканью, аппликация)	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Изделие в технике «аппликация из ткани».	Текущий контроль. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»	Проявлять интерес к народному творчеству.	Анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	Изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов	22 н.	

23	Народный костюм. Изделие «Строчка стежков «через край» (шитье)	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Понятия: шов через край, косой стежок.	Текущий	Проявлять интерес к народному творчеству.	Различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; Выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	Выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край».	23 н.	

24	Народный костюм. Изделие «Строчка «тамбурного шва»	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Профессия: вышивальщица. Понятие: пяльцы.	Текущий	Проявлять интерес к народному творчеству.	Различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; Выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	Выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.	24 н.	
Раздел №3 «Человек и вода» (3 часа)								
Рыболовство. Путешествия по воде. Проект «Аквариум» (3 часа).								

25	Рыболовство. Изделие «Золотая рыбка» (работа с волокнистыми материалами, изонить)	Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить.	Текущий контроль. Изделие: «Композиция «Золотая рыбка»	Проявлять бережное отношение: к своему здоровью; к результатам своего труда.	Применять знания о воде в жизни; объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; определять значения новых понятий; объяснять особенности техники «изонить». Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Формулировать понятные для партнёра высказывания.	Выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»; применять правила работы с иглой и ножницами	25 н.	
26	Рыболовство. Изделие: проект «Аквариум» (работа с природными материалами, конструирование)	Работа в паре. Проект «Аквариум»: выполнение аквариума из коробки, рыбок из природного материала и пластилина, воды из цветной бумаги. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Презентация проекта.	Изделие: Текущий контроль. «Аквариум»	Проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	Объяснять различие между способами выполнения аппликации. Проверять задание и вносить коррективы. Формулировать адекватное высказывание при работе в паре; строить диалогическое высказывание; согласовывать позиции и находить общее решение.	Выполнять композицию «Аквариум» в технике «рваная аппликация».	26 н.	

27	Рыболовство. Изделие «Русалка» (работа с бумагой и волокнистыми материалами, аппликация)	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Освоение техники создания полуобъёмной аппликации. Выполнение аппликации «Русалка».	Текущий контроль. Изделие: «Русалка»	Проявлять бережное отношение к труду и его результатам.	Объяснять различие между способами выполнения аппликации. Проверять задание и вносить коррективы. Формулировать адекватное высказывание при работе в паре; строить диалогическое высказывание; согласовывать позиции и находить общее решение.	Выполнять объёмную аппликацию.	27 н.	
Раздел №4 «Человек и воздух» (3 часа)								
Использование ветра. Флюгер. Птица счастья (3 часа).								

28	Птица счастья. Изделие: оригами «Птица счастья» (работа с бумагой, складывание)	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Текущий контроль. Изделие: «Птица счастья»	Проявлять бережное отношение к птицам.	Раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; читать и понимать инструкционную карту. Выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой. Формулировать собственное мнение; приходить к общем мнению в совместной деятельности.	Выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».	28 н.	

29	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница» (работа с бумагой, моделирование)	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материала учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).	Текущий контроль. Изделие: «Ветряная мельница»	Проявлять интерес к способам измерения силы ветра.	Использовать знания о ветре в практической деятельности; новых понятий; определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; осуществлять поиск необходимой информации. Выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом. Формулировать понятные для партнёра высказывания.	Строить развёртку макета мельницы; выполнять макет мельницы.	29 н.	

30	Использование ветра. Изделие «Флюгер» (работа с фольгой, конструирование)	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материал учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	Текущий контроль. Изделие: «Флюгер»	Проявлять интерес к процессу создания флюгера.	Применять знания о флюгере в жизни; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Использовать план при выполнении учебного задания. Формулировать понятные диалогические высказывания	Выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.	30 н.	
Раздел № 5 «Человек и информация» (4 часа)								

31	Книгопечатание. Изделие «Книжка – ширма» (работа с бумагой и картоном, переплетные работы)	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.	Текущий контроль. Изделие «Книжка- ширма»	Проявлять бережное отношение к книгам.	Определять источники информации и обосновывать свои суждения; устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. Выполнять самопроверку учебного задания. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Выполнять разметку по линейке; создавать книжку-ширму.	31 н.	

32	Резерв. Поиск информации в Интернете. Набор текста (создание «бейджика»)	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации.	Текущий контроль. Изделие «Бейджик»	Проявлять интерес к информации, и её использованию человеком.	Определять различия между носителями информации и обосновывать своё мнение. Выполнять задание с взаимопроверкой. Формулировать высказывания, понятные для партнёра, используя термин	Выполнять набор текста в программе Word	32 н.	
33	Резерв. Поиск информации в Интернете. (поиск информации о технологии)	Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью ВЗРОСЛОГО. Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий.	Текущий контроль. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	Проявлять интерес к информации, и её использованию человеком.	Определять различия между носителями информации и обосновывать своё мнение. Выполнять задание с взаимопроверкой. Формулировать высказывания, понятные для партнёра, используя термин	Выполнять набор текста в программе Word	33 н.	
34	Резерв. Итоговое занятие.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Текущий контроль				34 н.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:
Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Учебник. Технология. 2 класс.
Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.
Литература и средства обучения
Литература для учителя:

- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Учебник. Технология. 2 класс. М., Прсвещение. 2017
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. М., Просвещение. 2017
- Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс

Литература для обучающихся:

- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Учебник. Технология. 2 класс. М., Просвещение. 2017

Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

- **http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=44651**
- **http://nsportal.ru/**
- **http://viki.rdf.ru/**

Электронные образовательные ресурсы:
Лицензионные:

- Электронное приложение к учебнику "Технология". 2 класс (1 CD).Н. И. Роговцева и др.

Авторские:
Самостоятельно созданные в процессе подготовки к отдельным темам уроков
Информационно-техническая оснащенность кабинета:

- Компьютер
- МФУ
- Интерактивная доска
- Документ-камера
- Классная доска с набором приспособлений для крепления печатных пособий

Мультимедийный проектор