Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей Протокол № 1 от «28» 08 2018 г. Председатель МО _____ / Рейсков И.И	Педагогический совет Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ № 103-од от «30» августа 2018 г.

Рабочая программа учебного курса
Технология
для 6 класса

(2 *часа в неделю, 68 часов в год*)

Учитель-составитель: Волкова Татьяна Михайловна

Санкт-Петербург
2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- — Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. (Реестр примерных основных образовательных программ. Министерства образования и науки Российской Федерации. - http://fgosreestr.ru).
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 21.03.2018 № 811-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на 2018/19 гг.
- Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2018/19 гг.

- — Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по технологии. Система учебников «Алгоритм успеха» представляет собой целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований ФГОС. Система учебников «Алгоритм успеха» обеспечивает реализацию требований к освоению основной образовательной программы основного общего образования как по формальному признаку - за счет представленности в системе линий учебников по всем предметам, так и по дидактическим и методическим основаниям - за счет соблюдения следующих основных принципов построения системы:

- 1) реализации идеологической основы ФГОС Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 2) обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечение организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода

Цели и задачи образовательной области «Технологии ведения дома» в 6 классе.

Цели:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;

Задачи:

- овладение технологическими навыками ведения дома;
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ;
- формирование представлений о культуре труда, производства;
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Общая характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по направлению «Технологии ведения дома».

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, Выполняют школьниками творческих и проектных работ.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным модулям:

- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- творческая и проектная деятельность.

Изучение предмета «Технологии ведения дома» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю), включая количество часов для проведения лабораторных – 2 ч, практических работ – 40 ч, проектных работ – 10 ч. Итогового тестирования – 1 ч.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана

При изучении учебного курса «Технологии ведения дома» в 6 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика. Это можно проследить по следующим темам:

основы здорового образа жизни:

- Санитария и гигиена. Здоровое питание.
- Технология приготовления различных блюд и горячих напитков.
- Тепловая кулинарная обработка продуктов.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением ***правил безопасных приемов труда:***

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Технологии обработки ткани.
- Рукоделия.

биология:

- Технология приготовления различных блюд и горячих напитков.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

география:

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

история:

- Культура поведения за столом.
- Бытовая швейная машина.

физика:

- Производство натуральных животных волокон. Основные характеристики ткани.
- Бытовая швейная машина.
- Влажно – тепловая обработка ткани.

изобразительное искусство:

- Моделирование ночной сорочки.

математика:

- практическая работа «Построение чертежа ночной сорочки».

черчение:

- Изготовление выкроек.

Технологии обучения и формы урока

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. Предпочтительными формами организации учебного процесса являются: практикумы, лабораторные работы, демонстрации, лекции. На уроках используются технологии обучения, направленные на развитие универсальных учебных действий: технология развития критического мышления, информационно-коммуникационная технология; проектная технология, технология развивающего обучения, здоровье сберегающие технологии, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются: тестирование по разделам/темам программы, практические работы по разделам/темам программы, защита проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

1.Предметные результаты

№	Тема	Предметные результаты
1	Кулинария	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • соблюдения правила ТБ; • организации рабочего места; • приготовления блюд для завтрака; • сервировки стола; • соблюдения правил гигиены и санитарии.
2	Создание изделий из текстильных материалов	
	Свойства текстильных материалов	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • определения волокнистого состава материалов: шерсть, шелк; • выполнение ЛР “Ткацкие переплетения”.
	Конструирование и моделирование швейных изделий	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • снятия мерок; • расчета конструкции; • построения чертежа; • зарисовки эскиза ночной сорочки; • изготовления выкройки; • внесения модельных изменений в чертеж.
	Элементы машиноведения	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • изготовления образцов машинных швов; • соблюдения правила ТБ.
	Технология изготовления швейных изделий	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • составления технологической последовательности изготовления комплекта; • подготовки ткани к раскрою;

		• раскроя изделия; • технологии изготовления отдельных узлов; • ВТО; • изготовления ночной сорочки; • публичного выступления с представлением готового изделия; • самооценки и взаимооценки готового изделия.
3	Художественные ремёсла	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Выполнение образцов вязания на спицах – Приобретение навыка: • соблюдения правил ТБ.
4	Технологии творческой и опытнической деятельности	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Приобретение навыка: • соблюдения правил ТБ; • поиска информации в Интернете; • проектирования и изготовления изделия, связанного на спицах; • публичного выступления с обоснованием представляемых объектов; • самооценки и готового изделия.
5	Ведение домашнего хозяйства.	– Усвоение основных определений и понятий по теме: «Уход за одеждой» и «Ремонт одежды»

2.Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- умение организовать рабочее место;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать;
- умение анализировать;
- умение систематизировать информацию;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;

- работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.;
- умение выделять главное из прочитанного;
- умение слушать и слышать собеседника, учителя;
- умение задавать вопросы на понимание, обобщение.

3.Личностные результаты

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- развитие эстетического сознания;
- адекватное реагирование на трудности;
- экологическое сознание реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ 6 КЛАССА

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного

продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
6 КЛ.

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Кулинария	13	3	10
3	Создание изделий из текстильных материалов В том числе: Материаловедение Машиноведение Машинные швы Конструирование и моделирование Изготовление изделия	34 4 2 2 8 28	7 2 0,5 0,5 2 2	27 2 1,5 1,5 6 16
4	Художественные ремесла	4	1	3
5	Технология проектной деятельности	10	2	8
6	Ведение домашнего хозяйства.	4	2	2
7	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО:	68	17	51

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА
(68 ЧАСОВ, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Практика	Формы контроля	Планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Вводное занятие – 1 час.									
1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	– Знакомятся с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; – Участвуют в беседе по теме			– Усвоение основных определений и понятий по теме	Формирование умения: – планировать организацию контроля труда и организацию рабочего места, – соблюдать правила гигиены учебного труда.	Формирование личной ответственности.		
Кулинария – 13 часов.									
1	Кулинарные работы. Приготовление обедов.	– Участвуют в беседе по теме; – Смотрят презентацию; – Усваивают основные определения и понятия по теме			– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • соблюдения правила ТБ; • организации рабочего	– Формирование умения: • принять учебную цель, • планировать организацию контроля труда и организацию рабочего места, • соблюдать правила гигиены	– Формирование: • самопознания; • самооценки; • личной ответственности, адекватного реагирования на трудности, • экологического сознания; – развитие		
2	Горячие блюда из овощей.	– смотрят презентацию; – Усваивают	практическая работа	Индивидуальный контроль					

3	Приготовление овощных оладий.	основные определения и понятия по теме; – Участвуют в беседе по теме; – Организуют рабочее место; – Соблюдают правила ТБ – Приготавливают овощные оладьи. – Сервируют стол; – Дегустируют; – Производят уборку кухни.			места; • приготовления блюд для завтрака; • сервировки стола; • соблюдения правил гигиены и санитарии.	учебного труда, • сравнивать, анализировать, систематизировать информацию, • усваивать информацию с помощью компьютера, • работать со справочной литературой, • работать с дополнительной литературой, • отвечать на вопросы, рассуждать, • описывать явления, действия, • выделять главное из прочитанного, • слушать и слышать собеседника, учителя, • задавать вопросы на понимание, • обобщать.	творческих способностей в духовной и предметно-продуктивной деятельности; – развитие готовности к самостоятельным действиям.		
4	Блюда из молока и молочных продуктов.	– смотрят презентацию; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Соблюдают правила ТБ – Участвуют в беседе по теме; – Организуют рабочее место; – Приготавливают сырники; – Сервируют стол; – Дегустируют; – Производят уборку кухни.	практическая работа	Индивидуальный контроль					
5	Приготовление сырников.								

6	Виды супов. Подача супов.	– смотрят презентацию; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Соблюдают правила ТБ – Участвуют в беседе по теме; – Организуют рабочее место; – Приготавливают «Борщ вегетарианский» ; – Сервируют стол; – Дегустируют; – Производят уборку кухни.	практическая работа	Индивидуальный контроль					
7	Приготовление заправочного супа «Борщ вегетарианский».								
8	Блюда из макаронных изделий.	– смотрят презентацию; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Соблюдают правила ТБ – Участвуют в беседе по теме; – Организуют рабочее место; – Приготавливают	практическая работа	Индивидуальный контроль					
9	Приготовление макарон «по-флотски».								

		макароны «по-флотски»; – Сервируют стол; – Дегустируют; – Производят уборку кухни.							
10	Мясо и его питательная ценность. Виды мясных блюд. Обработка.	– Усваивают основные определения и понятия по теме; – Соблюдают правила ТБ – Участвуют в беседе по теме; – Организуют рабочее место; – Лепят и отваривают пельмени; – Сервируют стол; – Дегустируют; – Производят уборку кухни.	практическая работа	Индивидуальный контроль					
11	Приготовление пельменей.								
12	Национальная кухня.	– смотрят презентацию; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Соблюдают правила ТБ – Участвуют в беседе по теме;	практическая работа	Индивидуальный контроль					
13	Приготовление «пиццы»								

		– Организуют рабочее место; – Приготавливают и выпекают «пиццу»; – Оформление блюда; – Сервируют стол; – Дегустируют; – Производят уборку кухни; Играют в повторительно-обобщающую игру по теме «Кулинария».							
Создание изделий из текстильных материалов – 34 часа									
1	Шерстяные и шелковые волокна.	– Смотрят презентации; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Участвуют в беседе по теме; – Выполняют ЛР №1 “Определение волокнистого состава материалов: хлопок, лён, шерсть, шёлк ”.	лабораторная работа	Индивидуальный контроль	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • определения волокнистого состава материалов: шерсть, шелк; • выполнение ЛР “Ткацкие переплетения”.	– Формирование умения: • принять учебную цель, • планировать организацию контроля труда и организацию рабочего места, • соблюдать правила гигиены учебного труда, • сравнивать, анализировать, систематизировать информацию,	– Формирование: • самопознания; • самооценки; • личной ответственности, адекватного реагирования на трудности, • экологического сознания; – развитие творческих способностей в духовной и предметно-продуктивной		
2	Свойства тканей из натуральных волокон.								

3	Текстильные переплетения.	– Смотрят презентацию; – Участвуют в беседе по теме; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Выполняют ЛР №2 “ Изготовление образцов переплетений»; – Решают тест.	лабораторная работа, тестирование	Индивидуальный контроль		• усваивать информацию с помощью компьютера, • работать со справочной литературой, • работать с дополнительной литературой, • отвечать на вопросы, рассуждать, • описывать явления, действия, • выделять главное из прочитанного, • слушать и слышать собеседника, учителя, • задавать вопросы на понимание, • обобщать.	деятельности; – развитие готовности к самостоятельным действиям.		
4	Саржевое, сатиновое переплетения.								
5	Виды бельевых изделий. Система снятия мерок.	– Участвуют в беседе по теме; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Снимают мерки – Рассчитывают конструкцию. – Строят чертеж в М 1:4; – Усваивают названия основных линий чертежа швейного изделия.	практическая работа	Индивидуальный контроль	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • снятия мерок; • расчета конструкции; • построения чертежа; • изготовления выкройки.				
6	Цифровые расчёты в технологической карте.								
7	Линейка закройщика.	– Участвуют в беседе по теме;	практическая работа	Индивидуальный					

	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4	– Усваивают основные определения и понятия по теме; – Зарисовывают эскиза фартука – Строят чертеж. – Изготавливают выкройки – Вносят модельные изменения в чертеж. – Соблюдают правила ТБ		контроль					
8	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4								
9	Художественное и техническое моделирование.	– Выполняют эскиз изделия – Выполняют ПР №1 «Моделирование изделий на основе ночной сорочки». – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Рассчитывают необходимое количество ткани на изделие.	практическая работа	Индивидуальный контроль	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • зарисовки эскиза ночной сорочки; – внесения модельных изменений в чертеж.				
10	Моделирование ночной сорочки								
11	Построение	– Строят чертеж.	практическа	Индивидуа					

	чертежа ночной сорочки в натуральную величину.	– Вносят модельные изменения в чертеж. – Изготавливают выкройки – Соблюдают правила ТБ	я работа	льный контроль					
12	Моделирование индивидуального фасона.								
13	Машиноведение. Т.Б.	– Участвуют в беседе по теме; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Выполняют основные регулировки и замену иглы; – Соблюдают правила ТБ	практическая работа	Индивидуальный контроль	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • изготовления образцов машинных швов; • соблюдения правила ТБ.				
14	Основные регулировки.								
15	Машинные швы.	– Участвуют в беседе по теме; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Изготавливают образцы машинных швов: стачного, бельевого	практическая работа	Индивидуальный контроль					
16	Выполнение бельевых машинных швов.								

		настрочного и краевого шва. – Соблюдают правила ТБ							
17	Правила подготовка ткани к раскрою, раскладки выкроек на ткань.	– Участвуют в беседе по теме; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Готовят ткани к раскрою. – Раскладывают выкройки на ткань – Соблюдают правила ТБ.	практическая работа	Индивидуальный контроль	– Усвоение основных определений и понятий по теме – Овладение навыками: • составления технологической последовательности изготовления комплекта; • подготовки ткани к раскрою; • раскроя изделия; • технологии изготовления отдельных узлов; • ВТО; • изготовления ночной сорочки; • публичного				
18	Правила раскроя изделия.								
19	Технология изготовления ночной сорочки.	– Составление технологической последовательности изготовления фартука – Подготовка деталей кроя к обработке. – Обрабатывают плечевые швы; – Соблюдают правила ТБ.	практическая работа	Индивидуальный контроль					
20	Подготовка деталей кроя к обработке.								
21	Способы обработки	– Усваивают основные	практическая работа	Индивидуальный					

	рукавов.	определения и понятия по теме; – Выбирают способ обработки рукавов. – Обрабатывают срезы рукавов. – ВТО – Соблюдают правила ТБ.		контроль	выступления с представлением готового изделия; • самооценки и взаимооценки готового изделия.				
22	Обработка срезов рукавов.								
23	Обработка горловины.	– Усваивают основные определения и понятия по теме; – Обрабатывают горловину; – ВТО – Соблюдают правила ТБ.	практическая работа	Индивидуальный контроль					
24	Способы обработки горловины.								
25	Настрачивание обтачки.	– Усваивают основные определения и понятия по теме; – Обрабатывают обтачку горловины; – ВТО – Соблюдают правила ТБ.	практическая работа	Индивидуальный контроль					
26	Обработка обтачки горловины.								
27	Обработка боковых	– Усваивают основные	практическая работа	Индивидуальный					

	срезов.	определения и понятия по теме; – Обрабатывают боковые срезы; – ВТО – Соблюдают правила ТБ.		контроль					
28	Способы обработки низа ночной сорочки.								
29	Обработка волана.	– Усваивают основные определения и понятия по теме; – Обрабатывают боковые срезы; – ВТО – Соблюдают правила ТБ.	практическая работа	Индивидуальный контроль					
30	Способы обработки боковых срезов.								
31	Обработка низа ночной сорочки.	– Усваивают основные определения и понятия по теме; – Обрабатывают низ изделия воланом; – ВТО	практическая работа	Индивидуальный контроль					
32	Обработка среза от осыпания.								
33	Окончательная отделка ночной сорочки.	– Выполняют отделки. – ВТО – Примеряют готовое изделие, – фотографирование – Защита работы.	Защита работы	Индивидуальный контроль					
34	ВТО.								

Художественные ремесла. Технология проектной деятельности – 14 часов.									
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ..	– смотрят презентацию; – участвуют в беседе по теме; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Выполняют набор петель; – соблюдают правила ТБ.	практическая работа		– Усвоение основных определений и понятий по теме – Выполнение образцов вязания на спицах – Приобретение навыка: • соблюдения правил ТБ; • поиска информации в Интернете; • проектирования и изготовления изделия, связанного на спицах; • публичного выступления с обоснованием представляемых объектов; • самооценки и готового изделия.	– Формирование умения: • принять учебную цель, • планировать организацию контроля труда и организацию рабочего места, • соблюдать правила гигиены учебного труда, • сравнивать, анализировать, систематизировать информацию, • усваивать информацию с помощью компьютера, • работать со справочной литературой, • работать с дополнительной литературой, • отвечать на вопросы, рассуждать, • описывать явления,	– Формирование: • самопознания; • самооценки; • личной ответственности, адекватного реагирования на трудности, • экологического сознания; – развитие творческих способностей в духовной и предметно-продуктивной деятельности; – развитие готовности к самостоятельным действиям.		
2	Вязание на спицах. Правила подбора спиц и ниток.			Индивидуальный контроль					
3	Вязание лицевых петель.	– смотрят презентацию и видеоролики; – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Выполняют образцы. – Соблюдают правила ТБ.	практическая работа						
4	Вязание изнаночных петель			Индивидуальный контроль					
5	Чтение схем.	– Участвуют в беседе по теме – Усваивают основные определения и понятия по теме; – Выполняют поиск	проектная работа						
6	Выбор схемы вязания.			Индивидуальный контроль					

		информации в Интернете по теме «Вязание на спицах». – Выбирают темы проектов – Копируют информацию из Интернета – Выбирают схему вязания – Выполняют образец по схеме – Выполняют расчет петель – Соблюдают правила ТБ				действия, • выделять главное из прочитанного, • слушать и слышать собеседника, учителя, • задавать вопросы на понимание, • обобщать.			
7	Работа над проектом.	– Выполняют начало вязания изделия. – Соблюдают правила ТБ	проектная работа						
8	Начало вязания.			Индивидуальный контроль					
9	Работа над проектом.	– Продолжают вязание изделия. – Вяжут отделочные детали.	проектная работа						
10	Вязание изделия.			Индивидуальный контроль					
11	Окончание вязания.	– Выполняют сборку изделия. – Обрабатывают проектный	проектная работа						
12	Виды отделок.			Индивидуальный					

		материал.		контроль					
13	Защита работы	– Публично выступают с обоснованием представляемых объектов – Делают самооценку и взаимооценку готового изделия.	Защита проекта						
14	Защита работы			Индивидуальный контроль					
Ведение домашнего хозяйства – 4 часа									
1	Интерьер жилого дома.	– Участвуют в беседе по теме; – Усваивают основные определения и понятия по теме			– Усвоение основных определений и понятий по теме: «Интерьер жилого дома» и «Комнатные растения в интерьере квартиры»	– Формирование умения: • принять учебную цель, • планировать организацию контроля труда и организацию рабочего места, • соблюдать правила гигиены учебного труда, • сравнивать, анализировать, систематизировать информацию, • усваивать информацию с помощью компьютера,	– Формирование: • самопознания; • самооценки; • личной ответственности, адекватного реагирования на трудности, • экологического сознания; – развитие творческих способностей в духовной и предметно-продуктивной деятельности; – развитие готовности к самостоятельным		
2	Комнатные растения в интерьере квартиры.								
3	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»	– Выполняют творческий проект	проектная работа.	Индивидуальный контроль					
4	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»								

						• работать со справочной литературой, • работать с дополнительной литературой, • отвечать на вопросы, рассуждать, • описывать явления, действия, • выделять главное из прочитанного, • слушать и слышать собеседника, учителя, • задавать вопросы на понимание, • обобщать.	действиям.		
Итоговое занятие – 2 часа									
1	Итоговое занятие	– Оформляют выставку. – Решают тестовые задания		Индивидуальный контроль					
2	Итоговое занятие								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Состав УМК

Литература для учащихся:

- Учебник Синица Н.В. «Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д.Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2018. – 192с..

Литература для учителя:

- Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/О.А.Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2014.
- Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э.Маркуцкая)

2. Материально-техническое обеспечение:
    - компьютер
    - мобильный класс – 16 ноутбуков
    - проектор
    - Интерактивная доска
    - машина швейная-13 шт
    - оверлок-1 шт
    - комплект оборудования для влажной тепловой обработки – 2 шт
    - комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
    - набор измерительных инструментов для работы с тканями
    - набор инструментов для рукоделия
    - лупы – 20 шт
    - манекены раздвижные 3 шт
    - плита электрическая «Электра» - 2 шт
    - вытяжка – 2 шт
    - печь СВЧ – 1 шт
    - ростер 1 шт
    - весы электронные – 2 шт
    - миксер – 2 шт
    - пот – 2 шт
    - электрочайник – 2 шт
    - электропароварка – 2 шт
    - электромясорубка
    - кухонный комбайн
    - комплект кухонной посуды для дегустации
    - комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов

- комплект разделочных досок
- набор мисок из нержавеющей стали
- набор оборудования и приспособлений для сервировки стола
- раскройный стол
- набор кухонной мебели
- набор мебели для учащихся и учителя
- набор мебели для хранения пособий

3. Интернет-поддержка курса технологии

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru
2.	Непрерывная подготовка учителя технологии	http://tehnologi.su/