Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 Калининского района Санкт-Петербурга

«РАССМОТРЕНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании МО учителей Протокол № 1 от «28» августа 2018 г. Председатель МО _____ / Романенкова /	Педагогический совет Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.	Директор ГБОУ школы № 100 Лудкова О.А. _____ Приказ № 303-од от «30» августа 2018 г.

Рабочая программа учебного курса
География
для 7 класса

(2 *часа в неделю, 68 часов в год*)

Учитель-составитель: Романенкова Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2018/2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания для разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПин, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. (Реестр примерных основных образовательных программ. Министерства образования и науки Российской Федерации. - http://fgosreestr.ru).
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 21.03.2018 № 811-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школа № 100 на 2018/19 гг.
- Учебный план ГБОУ школа № 100 на 2018/19 гг.

- Программа основного общего образования по географии. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2015

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Полярная звезда».под редакцией А. И. Алексеева

Особенности линии УМК:Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике: Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая система разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
- система помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- система подготовки к аттестации для ученика;
- система деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Необходимый набор географических карт (краткий атлас).

Цели изучения предмета географии

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и ироды на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Общая характеристика предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социальноэкономических и иных процессов,

протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Технологии обучения и формы урока

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая (в том числе и работа в парах)

- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- *практические работы;
- сообщения;
- оценка и самооценка учащимися своих работ;
- Беседа,

- индивидуальный опрос,
- контрольная работа,
- работа по карточкам,
- самостоятельная подготовка вопросов по теме,
- подготовка творческих работ,
- подготовка компьютерных презентаций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:
-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Особенности обучаемых коллективов:
7а: Класс характеризуется невысокой активностью на уроках, хотя в целом наблюдается успешное усвоение учебного материала. Многие ученики испытывают проблемы дефицита внимания, недостаточной сформированности основных мыслительных функций, отличаются недобросовестным отношением к выполнению домашних заданий по устным предметам. В классе иногда наблюдается проблема с дисциплиной.

7б: Класс характеризуется хорошей работоспособность, но некоторые ученики испытывают проблемы дефицита внимания, недостаточной сформированности основных мыслительных функций, отличаются недобросовестным отношением к выполнению домашних заданий по устным предметам.

7в: вновь сформированный класс.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 7 КЛАССА

Раздел . Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел . Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ПОУРОЧНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА
(68 ЧАСОВ В ГОД, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Практика	Формы контроля	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
1	Как мы будем изучать географию	Работа с атласом и учебником	Знакомство с учебником	Устный опрос	формулировать собственную точку зрения о роли географии в жизни общества, уметь аргументировать ее	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».		
2	Географические карты.	Работа с атласом и учебником, проверочная работа	Работа с атласом и учебником.	Устный опрос, оценка и самооценка учащимися своих	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования,	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов		

				работ;		объяснения, решения проблем, прогнозирования			
3	Географическая исследовательская практика.	Работа с атласом и учебником	.Определение расстояний по глобусу и карте в градусах и километрах	Устный опрос, оценка и самооценка учащимися своих работ	формулировать собственную точку зрения о роли географии в жизни общества, уметь аргументировать ее	Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. установление причинно-следственных связей	Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте.		
Население Земли (6 часов)									
4	Народы, языки, религии	Анализ карты	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»		формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -	Находить различия в культуре, быте, хозяйственной деятельности людей.	Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения		
5	Города и сельские поселения	Работа с атласом и учебником, формирование схемы	Работа с учебником и атласом	оценка и самооценка учащимися своих работ		умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений		

6	Изучение населения по картам.	Работа с атласом и учебником, формирование схемы, проверочная работа	Работа с атласом и учебником	практические работы		Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации, установление причинно-следственных связей	Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.		
7	Страны мира.	Работа с атласом и учебником, проверочная работа	П\Р: Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»	практические работы, проверочная работа	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану.	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их		
8	Экономически развитые страны мира.	Работа с атласом и учебником	Работа с атласом и таблицами.	Устный опрос, оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Умение составлять характеристику страны, искать дополнительные материалы в справочниках, анализировать таблицы.	Понятия: хозяйство, экономически развитая страна, развивающаяся; характеризовать страны по территории, ресурсам и развитию экономики.		
9	Обобщение по теме «население мира»	Работа с атласом и учебником		Тестовое задание	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять	Умение объяснять и дифференцировать понятия по теме		

					ее	характеристику страны по плану			
Природа Земли (13 часов)									
10	Развитие земной коры.	Работа с атласом и учебником, формирование схемы	Работа с учебником и картами атласа.	Устный опрос, оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе		
11	Земная кора на карте.	Работа с атласом и учебником, проверочная работа	П\Р: Обозначение на к\к крупнейших платформ, складчатых областей и форм рельефа.	оценка и самооценка учащимися своих работ, практические	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними,		

				работы					
12	Природные ресурсы земной коры.	Работа с атласом и учебником, формирование схемы	Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов.	практические работы	гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом;	Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов., установление причинно-следственных связей	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.		
13	Распределени	Работа с		Устный	установление	умение на практике	Объяснять		

	е температур на Земле.	атласом и учебником, формирование схемы		опрос, оценка и самооценка учащимися своих работ	связи между целью учебной деятельности и её мотивом; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		
14	Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре	Работа с атласом и учебником, формирование схемы	Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	оценка и самооценка учащимися своих работ	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. ветров, течений на давление и кол-во осадков.		
15	Общая циркуляция атмосферы.	Работа с атласом и учебником, формирование схемы	Анализ карты «Климатические пояса и области мира»	Устный опрос	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.		
16	Климатически	Работа с		оценка и	осознание себя	Умение находить	Понятия:		

	е пояса и области мира.	атласом и учебником, формирование таблицы.		самооценка учащимися своих работ	как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники.	климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.		
17	Океанические течения.	Работа с атласом и учебником, формирование схемы	Работа с картой атласа.	Устный опрос , оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.		
18	Реки и озера Земли.. Учимся с полярной звездой.	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.	П\Р: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.	оценка и самооценка учащимися своих работ, практические работы	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника.	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое		

							положение.		
19	Растительный и животный мир Земли.	Работа с атласом и учебником. формирование таблицы.	Работа с атласом, дополнительной литературой.	практические работы	гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.		
20	Почвы.	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.	Работа с учебником, атласом и образцами почв.	оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности		
21	Природа Земли. Обобщение по теме.	Тест, работа с атласом.	Тест, работа с атласом.	Тест	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения,	Применять знания по изученным темам.		

						моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования			
Природные комплексы и регионы (5 часов)									
22	Природные зоны Земли.	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.		Устный опрос, оценка и самооценка учащимися своих работ	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации, установление причинно-следственных связей	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.		
23 - 24	Океаны.	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.	П\Р: Описание океана по плану. Сравнение океанов.	Практическая работа	гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.		
25	Материки	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.	Работа с атласом.	оценка и самооценка учащимися своих работ		Умение работать в парах. умение извлекать информацию из различных источников	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади.		
26	Как мир делится на	Работа с атласом и	Работа по атласу:		формулировать собственную	умение на практике пользоваться	Знать понятия: части света,		

	части и как объединяется	учебником, формирование таблицы.	установление сходств и различий материков на основе карт и учебников.		точку зрения уметь аргументировать ее	основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	географический регион, ООН, Европейский союз		
Материки (41час)									
27	Африка. Географическое положение, история открытия материка.	Работа с атласом и учебником	П\Р: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка. Работа с учебником и атласом.	Устный опрос, оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки» умение извлекать информацию из различных источников, установление причинно-следственных связей	Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.		
28	Особенности земной коры, рельефа и полезных ископаемых.	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.	П\Р: обозначение на к\к географических объектов рельефа и полезных ископаемых.	проверочная работа	гармонично развитые социальные чувства и качества -умение оценивать с позиций социальных норм	Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.		
29	Особенности климата и внутренних	Работа с атласом и учебником	П\Р: описание климата отдельных	оценка и самооценка	установление связи между целью учебной	Умение находить причинно-следственные связи	Уметь давать характеристику климатических		

	вод Африки.		пунктов с использованием климатограмм и атласа.	учащимися своих работ	деятельности и её мотивом;	при характеристике климата и внутренних вод.	особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.		
30	Население материка. Африка в мире.	Работа с атласом и учебником,		проверочная работа	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	Умение работать с дополнительными источниками информации.	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.		
31	Путешествие по Африке: Касабланка – Триполи.- Лагос.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		Устный опрос, оценка и самооценка учащимися своих работ	гармонично развитые социальные чувства и качества -умение оценивать с позиций социальных норм	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Давать комплексную характеристику региона.		
32	Путешествие: Лагос- оз. Виктория-Кейптаун	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	Практическая работа	оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение извлекать информацию из различных источников	Давать комплексную характеристику региона		
33	Египет.	Работа с учебником, атласом, дополнительно	Работа с картами	Описание страны по плану	формулировать собственную точку зрения уметь	умение извлекать информацию из различных источников	Давать комплексную характеристику региона		

		й литературой.			аргументировать ее				
34	Учимся полярной звездой. Урок обобщения и повторения	Тест с использованием атласа.	Тест с использованием атласа.	оценка и самооценка учащимися своих работ	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	умение извлекать информацию из различных источников	Уметь применять полученные знания по теме.		
35	Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.	П\Р: Определение по карте г\п материка и его сравнение с г\п Африки.	Практическая работа	гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике., установление причинно-следственных связей	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.		
36	Климат материка и внутренние воды.	Работа с учебником и атласом., формирование таблицы.	Работа с учебником и атласом.	оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте.		
37	Природа Австралии. Австралийский Союз.	Работа с учебником и атласом. формирование	Работа с учебником и атласом.	оценка и самооценка учащимис	формулировать собственную точку зрения уметь	Работать в группах, умение извлекать информацию из различных	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника		

	История освоения и заселения материка. Население	таблицы.		я своих работ	аргументировать ее	источников. Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа., установление причинно-следственных связей	составлять краткий рассказ. Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население.		
38	Австралия: путешествие Океания. .	Работа с атласом и дополнительной литературой.	Работа с атласом и дополнительной литературой.	Практическая работа	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия.		
39	Антарктида. Образ материка. История открытия.	Работа с атласом и к\к, формирование таблицы..	Работа с атласом и к\к.	оценка и самооценка учащимися своих работ		умение извлекать информацию из различных источников, установление причинно-следственных связей	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.		
40	Природа материка.	Работа с учебником, дополнительно	Работа с учебником, дополнительно			Умение выбирать из текста ключевые понятия , умение	Уметь характеризовать климат материка		

		й литературой.	й литературой.			извлекать информацию из различных источников, установление причинно-следственных связей	во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.		
41	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	Работа с атласом и к\к, формирование таблицы..	П\Р: характеристика г\п материка по плану.	оценка и самооценка учащимися своих работ	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.		
42	Рельеф материка. Климат и внутренние воды материка. Зональность.	Работа с атласом и к\к., формирование таблицы.	П\Р: определений сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Практическая работа	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение извлекать информацию из различных источников, установление причинно-следственных связей	Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы.		
43	Латинская Америка в	Работа с атласом и		Работа с атласом и	установление связи между	умение извлекать информацию из	Уметь объяснять расположение		

	мире. Население.	учебником		учебником	целью учебной деятельности и её мотивом;	различных источников, установление причинно-следственных связей	природных зон в зависимости от разных факторов.		
44	Путешествие по Южной Америке.	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	П\Р: описание и сравнение природных зон материка.	оценка и самооценка учащимися своих работ	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Работа в группах., установление причинно-следственных связей	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.		
45	. Путешествие по Южной Америке.	Работа с атласом и учебником	П\Р: характеристика стран по плану.	Практическая работа	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение извлекать информацию из различных источников, установление причинно-следственных связей	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		
46	Бразилия. Повторение по материкам Южного полушария	Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом. Работа с атла	Работа с атласом.	Тест с использованием атласа	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Давать полные ответы, используя карты атласов		
47	Северная	Определить	П\Р:	оценка и	установление	умение извлекать	Уметь показывать		

	Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых	характеристика г\п материка по плану, работа с к\к.	самооценка учащимися своих работ	связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	информацию из различных источников, установление причинно-следственных связей	маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.		
48	Климат и внутренние воды материка.	Работа с атласом, формирование таблицы.	Работа с атласом		установление связи между целью учебной	Уметь выявлять причинно-следственные связи, используя атлас.	Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.		
49	Англо-Саксонская Америка		Работа с атласом		установление связи между целью учебной	умение извлекать информацию из различных источников, установление причинно-следственных связей	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		
50 - 51	Северная Америка: путешествие	Работа с учебником и атласом.	Работа с учебником и атласом.	оценка и самооценка учащимися своих работ	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		
52	Соединенные штаты	Работа с атласом,	Работа с атласом,		эмоционально-ценностное	умение извлекать информацию из	Уметь характеризовать		

	Америки	дополнительной литературой.	дополнительной литературой.		отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	различных источников, установление причинно-следственных связей	население, характеризовать занятия людей в разных странах.		
53	Евразия. История заселения Географическое положение материка.	определение г\п материка по плану, работа с к\к.	П\Р: определение г\п материка по плану, работа с к\к.	Практическая работа	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.		
54	Геологическое строение и рельеф материка.	Выполнение таблицы, Работа с атласом, дополнительной литературой	П\Р: таблица на соответствие строения земной коры и форм рельефа, работа с к\к.	оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Умение работать в парах по сбору информации., установление причинно-следственных связей	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.		
55	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	Работа с атласом и учебником, формирование таблицы.			установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение извлекать информацию из различных источников	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		
56	Внутренние воды Евразии	Работа с атласом,	Работа с атласом и к\	оценка и самооцен	установление связи между	умение извлекать информацию из	Уметь характеризовать		

	Природные зоны материка.	дополнительными источниками информации		ка учащимися своих работ	целью учебной деятельности и её мотивом;	различных источников, установление причинно-следственных связей	природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности.		
57	Европа в мире	Работа с атласом, дополнительными источниками информации			формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах		
58 - 59	Европа-путешествие	Работа с атласом, дополнительными источниками информации	Составление таблицы по разным источникам	Практическая работа	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;		Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах		
60	Германия.	Работа с атласом, дополнительной литературой.	Работа с атласом, дополнительной литературой.	Практическая работа	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.		
61	Франция.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	Практическая работа		установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		

						наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования			
62	Великобритания	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	оценка и самооценка учащимися своих работ	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		
63	Азия в мире	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	Практическая работа	установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		
64 - 65	Азия: путешествие	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.		установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей, установление причинно-следственных связей.	Уметь составлять характеристику стран по плану		

66 - 67	Китай. Индия.	Работа с атласом, дополнительными источниками информации		оценка и самооценка учащимися своих работ	формулировать собственную точку зрения уметь аргументировать ее	умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования			
68	Итоговое повторение								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Состав УМК Линия учебно-методических комплексов (УМК) по географии «Полярная звезда» под ред. А. И. Алексеева. 5-9 классы

А.И. Алексеев и др., «География. 7 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2017 г.
В.В Николина. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс , Москва, Просвещение, 2017 гг.
В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014г.
«Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е.
Атлас с комплектом контурных карт 8 класс – М. Просвещение, 2017 г
Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К

2. Рабочая программа курса разработана авторским коллективом в соответствии с требованиями ФГОС. В программе имеются (помимо иного) описание личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

3. Электронное приложение к учебнику (DVD) — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.
4. В пособии для учащихся «Мой тренажёр» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.
5. «Конструктор» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний учащихся.
6. «Поурочные разработки» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.
7. Пособие «Проектные и творческие работы. 5-9 классы» содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

Лабораторное оборудование

Карты: Строение земной коры. Полезные ископаемые; Агроклиматические ресурсы ; Геологическая; Водные ресурсы Земельные ресурсы Климатическая Природные зоны и биологические ресурсы Почвенная Растительности Тектоника и минеральные ресурсы Физическая Народы Плотность населения Социально-экономическая Агропромышленный комплекс Машиностроение и металлообработка Топливная промышленность Химическая промышленность Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия. Комплексная карта Урал. Физическая карта Поволжье. Физическая карта Поволжье. Комплексная карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Европейский юг России. Физическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Дальний Восток. Физическая карта

Технические средства: компьютер, интерактивная доска, медиапроектор, документ- камера

Учебно - практическое и учебно лабораторное оборудование: . Модели: Глобус Земли физический, Глобус Земли политический Натуральные объекты: Коллекции Гербарий растений природных зон России, Коллекция горных пород и минералов

Интернет-поддержка курса

1. Интернет-энциклопедии.	Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия Википедия http://www. hrono.ru – историческая энциклопедия с хорошо организованным тематическим, временным и алфавитным поиском. Множество справочников, таблиц, обзоров, портретов,

	изображений флаг, гербов, древних карт.
2. Сайты и порталы справочного характера	http://www.geoport.ru http://www. old-map.narod.ru – сайт, посвященный старинным картам
3. Метеорология и климат в Интернете	http://www.gismeteo.ru – один из самых известных метеорологических сайтов, космические снимки, карты погоды. http://www.travelphoto.ru – фотоальбомы, фотографии природы, фоторассказы о путешествиях
4. Природные зоны, флора и фауна мира в Интернете	http://naturewonders.chat.ru – сайт о чудесах природы мира
5. Интернет о природе России.	http://www.priroda.ru – сайт о природе России http://www.ruschudo.ru – сайт проекта « Семь чудес России» http://oopt.info – сайт о заповедниках России. Нажав нужное название на карте, размещенной в сайте, можно найти полную информацию о любой охраняемой территории России.

6. Страноведческие сайты. Сайты о гербах, флагах, денежных единицах стран. Сайты о природе, населении и достопримечательностях стран.	http://www.flags.ru – сайт о флагах государств мира http://www.bonistica.narod.ru – сайт по бонистике (денежные единицы стран мира) http://www.etiket.ru – сайт об этикете, имеется много интересной информации о традициях и этикете разных народов и стран. japantoday.ru – сайт «Япония сегодня»
7. Социально-экономическая география в Интернете. Статистика в Интернете	http://www.ethnonet.ru/about.html – сайт по антропологии и этнографии http://www.compromat.ru – сайт о том, кто владеет современной экономикой России.
8. Научно-популярная литература в Интернете. Туризм в Интернете.	http://www.astrolab.ru/ - один из лучших сайтов по астрономии http://spacedigest.com.ru – Земля из космоса, спутниковые фотографии http://www.vsled.ru – сайт журнала «Всемирный следопыт» http://www.vokrugsveta.ru – сайт одного из старейших научно-популярных журналов России «Вокруг света». На сайте обширный архив, энциклопедия.
9.Интернет и обучение географии	http://www.fipi.ru/ – сайт Федерального института педагогических измерений (тестирование в формате ЕГЭ) http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm – сайт образовательных ресурсов по географии