ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 100
Калининского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Принят»**	**«Утверждаю»**
Председатель МО Начальных классов Терехова О.В. _____ подпись	Заместитель директора по УВР Матвеева Л.В. _____ подпись	Педагогическим советом	Директор ГБОУсредней школы № 100 Калининского района Санкт-Петербурга Лудкова О.А. _____ Подпись
Протокол № 1 от «25» 08 2017 г		Протокол № 1 от «28» 08 2017 г	Приказ №48/1 от «01» 09 2017 г

Рабочая программа
курса начальной школы
по окружающему миру
для учащихся 4 «А» класса
УМК «Перспектива»

Составитель: *Широкопояс О.Г.*
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2017-2018 учебный год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"
2. Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83"Об образовании в Санкт-Петербурге".
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
4. Приказа Министерства образования РФ от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов)
5. Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом внесенных изменений утвержденные приказами Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
6. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы №100 Санкт-Петербурга
7. Устава ГБОУ средней школы №100 Санкт-Петербурга
8. Годового календарного графика ГБОУ средней школы №100 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
9. Учебного плана ГБОУ средней школы №100 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы-

Место предмета в учебном плане

По годовому учебному плану для 1-4 классов на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится по 2 часа в неделю, всего 270 часов: в 1классе-66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** курса окружающего мира, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Соответственно **задачами** данного курса является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Адресность рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности учащихся 4-«А» класса (по мнению учителя с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, в классе будут проводиться исследования различных видов. Учащиеся класса будут активно работать в группах, в парах, участвовать в проектах, вести дискуссии на уроках, смогут контролировать и оценивать работу. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Учащиеся 4»А» класса, наиболее успешно усваивающие данный курс: в уроки будут включены следующие виды деятельности: выполнение заданий повышенной трудности, помощь учителю в организации взаимопроверки и коррекционной работы со слабоуспевающими учениками, ведущая роль в реализации проектов. Эти ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, готовить сообщения о писателях, отзывы о книгах.

Учащиеся 4 «А» класса, испытывающие трудности в усвоении программы (на основании текущего контроля) будут вовлечены в работу по формированию умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно отбирать материал для выполнения учебного задания.

Технологии, используемые на уроках

1.Технология деятельностного метода

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1). Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2). Актуализация и пробное учебное действие.

3). Выявление места и причины затруднения.

4). Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5). Реализация построенного проекта.

6). Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8). Включение в систему знаний и повторение.

9). Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

*2.Технология продуктивного чтения (*включает в себя три этапа).

I этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).

II этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).

III этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование главной мысли текста, творческое задание).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

4. ИКТ – технология

5. Игровая технология
6. Технология работы в группах
7. Проектная технология

Количество часов на изучение предмета

В 4 классе на изучение предмета Окружающий мир отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).
В рабочей программе предусмотрено проведение:
- контрольных работ – 4 ч; – итоговой контрольной работы – 1 ч;

Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы

№ п/п	Изменение		Обоснование
	В авторской программе	В рабочей программе	
1.	Мы- граждане единого Отечества- 13 ч Обобщение по разделу « Мы -граждане единого Отечества» - 1ч Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы , флаги и столицы субъектов России» - 1ч	Мы- граждане единого Отечества- 12 ч Обобщение по разделу « Мы -граждане единого Отечества» Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы , флаги и столицы субъектов России» - 1ч	Необходимость введения резервных часов не предусмотренных авторской программой.
2.	По родным просторам- 20 ч «В содружестве с природой». -1ч «Как сберечь природу России» -1ч	По родным просторам-19 ч «В содружестве с природой. Как сберечь природу России» -1ч	
3.	Путешествие по реке времени -26 ч «Экскурсия в музей боевой славы»–1ч	Путешествие по реке времени- 25 ч «Экскурсия в музей боевой славы»–0ч	
4.		Резерв -3 ч.	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

— научится понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

— научится понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;

— понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
— устанавливать причинно-следственные связи;
— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
— владеть общим приёмом решения учебных задач

Коммуникативные УУД

— научится включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
— формулировать ответы на вопросы;
— слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
— аргументировать свою позицию;
— понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
— признавать свои ошибки, озвучивать их;
— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
— составлять рассказ на заданную тему; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
— использовать речь для регуляции своего действия;
— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:
— узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
— называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
— приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
— приводить конкретные примеры прав ребёнка;
— называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней
— многонациональный народ;
— называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
— перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
— показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
— показывать на карте и называть государства, сопредельные России; — характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
— знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
— приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
— соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
— располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
— отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
— показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями; — определять по карте местоположение древнейших русских городов;
— называть дату (век) Крещения Руси;
— характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
— называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
— называть дату (век) Куликовской битвы;
— называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
— показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина; — перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
— приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);

— называть важнейшие события и героев Отечественной войн ы 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
— называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
— характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае)*;
* Указанные предметные результаты предполагают краткие характеристики.
— характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)*; — называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;
— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.*;
— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства*;
— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)*;
— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.*;
— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Тема	Всего часов
1	Мы- граждане единого Отечества	12
2	По родным просторам	19
3	Путешествие по реке времени	25
4	Мы строим будущее России	9
5	Резерв	3
	Итого	68

Раздел 1. Мы – граждане единого Отечества (12 ч)

Общество – это мы! Российский народ. Проект «Мой проект на благо России». Конституция России. Права ребенка. Тест по теме «Права гражданина». Государственное устройство России. Альбом путешествий :Проекты («Путешествие в…», «Если бы меня выбрали Президентом России», «Гербы , флаги и столицы субъектов России»). Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Оформление «Альбома путешествий». Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы РФ. Оформление выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов РФ». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

Виды контроля:

- входной
- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (контрольная работа)
- творческие работы

Раздел 2. По родным просторам (19ч)

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. Тест по теме «Наши реки, озера, моря». С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. Альбом путешествий Проект: («Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России», «Заповедники и национальные парки России») . Обобщающий урок по разделу «По родным просторам». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения родного края, его экологических проблем. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Викторина на тему «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (контрольная работа)
- творческие работы

Раздел 3. Путешествие по Реке времени (25ч)

В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат». Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки». По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Проект «Моя семья в истории России». Повторение. Тест по теме «Российская империя». Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой…» После Великой войны. Достижения 1950–1970-х годов. Повторение. Тест на тему «История России». За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа. Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия рек, озер в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края. Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов с включением страниц, посвященных событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

Виды контроля:

- текущий
- тематический

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (контрольная работа)
- творческие работы

Раздел 4. Мы строим будущее России (9 ч)

Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России». Контрольная работа. За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России». Итоговая контрольная работа. Повторение. Работа над ошибками. Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Перечень обязательных лабораторных, практических, проверочных и других видов работ Практические работы: Тест по теме «Права гражданина». Практическая работа «Изучение полезных ископаемых». Тест по теме «Наши реки, озера, моря». Практическая работа «Археологические находки». Тест по теме «Российская империя». Тест по теме «История России». Контрольные работы: Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа по разделу «По родным просторам». Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России». Итоговая контрольная работа. Проекты: «Мой проект на благо России». «Если бы меня выбрали Президентом России». «Путешествие в…» «Красная книга нашего региона». «Чудесное путешествие по России». «Календарь памятных дат». «Моя семья в истории России». «Я строю будущее России».

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- устный опрос
- письменный опрос (контрольная работа)
- творческие работы

Резерв(3 часа)

Проектная деятельность

Учащихся 4-«А» класса в течение учебного года будут участвовать в проектах: 1 четверть –«Альбом путешествий» («Гербы , флаги и столицы субъектов России»).
2 четверть – «Альбом путешествий» («Чудесное путешествие по России»)
3 четверть – «Альбом путешествий» (оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»).
4 четверть - «Альбом путешествий» («Календарь памятных дат»).
Участие в проектах предусматривает следующую работу: - поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернет - ресурсах; - выполнение проектных работ; - оформление и представление результатов выполнения проектных работ.
Результатом проектной деятельности будет презентация ученика 4 класса

Характеристика 4 «А» класса

В классе 25 человек: из них 24 мальчиков, 11 девочек. Многие занимаются в кружках и секциях дополнительного образования. Учащиеся со средним уровнем подготовки. Программа составлена с учетом особенностей учащихся 4 «А» класса.

.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Элемент содержания	Требования к результатам		Контрольно-оценочная деятельность	Домашнее задание
	план	факт			предметным	метапредметным		
Тема " Мы- граждане единого Отечества " Всего часов: 12.								
1.	05.09.2017		Общество-это мы	Вступительная беседа о том, что будем делать на уроках 4 классе. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник	Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов	Текущий	Уч.с.4 – 7 Тетр.с.3 - 5
2.	07.09.2017		Российский народ	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой. Государственный язык и символика России (флаг, герб, гимн)	Уметь характеризовать государственную символику России	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач	Текущий	Уч.с.8 - 11 Тетр.с.6 - 9
3.	12.09.2017		Конституция России	Различать права и обязанности граждан России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; употреблять специальную лексику Конституции.	Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.	Текущий	Уч.с.12 - 15 Тетр.с.10 - 11

4.	14.09 .2017		Права ребенка	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов	Уметь устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Текущий	Уч.с.16 - 19 Тетр.с.12 - 13
5.	19.09 .2017		Государственное устройство России	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента	Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений ее Конституции	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	Уч.с. 20 - 23 Тетр. с.14 - 15
6.	21.09 .2017		Российский союз равных	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Уметь характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Уч.с. 24 - 29 Тетр. с.16 - 19
7.	26.09 .2017		Государственная граница России	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Уметь определять по карте с какими государствами России граничит на суше и на море	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: осуществлять анализ	Текущий	Уч.с.30 - 33 Тетр.с.20 - 21

						объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
8.	28.09.2017		Путешествие за границу России	Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	Уметь использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном и заочном путешествии в страны ближнего зарубежья	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные : понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр	Текущий	Уч.с.34 - 37 Тетр.с.22 - 23
9.	03.10.2017		Сокровища России и их хранители	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Уметь подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Текущий	Уч.с. 38 - 43 Тетр.с.24 - 25
10.	05.10.2017		Творческий союз	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества	Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве	Коммуникативные: слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);	Текущий	Уч.с.44- 47 Тетр.с.26 - 27
11.	10.10.2017		Обобщение по разделу « Мы -	Проверка усвоения изученного материала; анализа ошибок и коррекции зна-	*Научатся:* самостоятельно применять полученные	Коммуникативные: контролировать свои действия в классе;	Текущий	

			граждане единого Отечества». Наши проекты. Альбом путешествий. «Гербы , флаги и столицы субъектов России»	ний. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. Продолжение воображаемых путешествий.	знания при выполнении самостоятельной работы. Сделать презентацию «Гербы, флаги и столицы субъектов России»	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий		
12.	12.10.2017		Контрольная работа по теме «Мы - граждане единого Отечества».	Обобщение и проверка знаний по разделу Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов.	Уметь применять полученные знания	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Тематический	
Тема “ По родным просторам ” Всего часов: 19								
13.	17.10.2017		Карта – наш экскурсовод	Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.	Текущий	Уч.с.50 - 53 Тетр.с.28 - 31
14.	19.10.2017		По равнинам и горам	Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России.	Находить на физической карте равнины и горы	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных	Текущий	Уч.с. 54 - 57 Тетр.с.32 - 33

						задач		
15.	24.10.2017		В поисках подземных кладовых	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов	Текущий	Уч.с. 58 - 61 Тетр.с.34 - 35
16.	26.10.2017		Наши реки	Реки России (Амур, Волга, Дон, Обь, Лена, Енисей), их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки (исток, устье, притоки). Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны	Раскрывать значение рек в жизни людей	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Текущий	Уч.с.62 - 65 Тетр.с.36 - 37
17.	09.11.2017		Озера – краса земли	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны (Каспийское море, Озеро Байкал, Ладожское озеро, Онежское озеро, озеро Селигер, Телецкое озеро)	Раскрывать значение озер в жизни людей	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	Уч.с.66 - 69 Тетр.с.38 - 39
18.	14.11.2017		По морским просторам	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Уч.с. 70 - 73 Тетр. с40 - 41

19.	16.11.2017		С севера на юг	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	Уч.с. 74 - 77 Тетр. с.42 - 45
20.	21.11.2017		В ледяной пустыне	Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного – Ледовитого океана	Находить по карте зоны арктических пустынь	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; Познавательные: понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр	Текущий	Уч.с. 78 - 81 Тетр. с.46 - 47
21.	23.11.2017		В холодной тундре	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов	Находить по карте природных зон России тундру	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Текущий	Уч.с. 82 - 85 Тетр. с.48 - 49
22.	28.11.2017		Среди лесов	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов	Уметь Находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);	Текущий	Уч.с. 86 - 89 Тетр. с.50 - 51

23.	30.11.2017		В широкой степи	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах	Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий	Текущий	Уч.с. 90 - 93 Тетр. с.52 - 53
24.	05.12.2017		В жаркой пустыне	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах	Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Коммуникативные: воспринимать различные точки зрения; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Текущий	Уч.с. 94 - 97 Тетр. с.54 - 55
25.	07.12.2017		У теплого моря	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия	Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.	Текущий	Уч.с. 98 - 101 Тетр. с.56 - 57
26.	12.12.2017		Мы - дети родной земли	Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Коммуникативные: совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач	Текущий	Уч.с. 102 - 105 Тетр. с.58 - 59

27.	14.12.2017		В содружестве с природой. Как сберечь природу России	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны	Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Текущий	Уч.с. 106 - 109 Тетр. с.60 - 61
28	19.12.2017		По страницам Красной книги	Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	Знать растения и животные из красной книги России обитающие в различных природных зонах и меры их охраны	Коммуникативные: формулировать свою точку зрения; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	Уч.с. 114 - 117 Тетр. с.64 - 67
29	21.12.2017		Контрольная работа по разделу «По родным просторам».	Обобщение и проверка знаний по разделу Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Уметь применять полученные знания	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи	Тематический	
30	26.12.2017		По заповедникам и национальным паркам	Урок открытия нового знания	Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно-	Текущий	Уч.с. 118 - 123 Тетр.

					страны	сти Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи		с.68 - 72
31	11.01 .2018		Наши проекты. Альбом путешествий. «Чудесное путешествие по России»	Презентация проекта.	Уметь презентовать рассказ .	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	
Тема “ Путешествие по реке времени ” Всего часов: 25.								
32 .	16.01 .2018		В путь по реке времени	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке	Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные : владеть общим приёмом решения учебных задач.	Текущий	Уч.с. 4 -7 Тетр. с.3 -5
33 .	18.01 .2018		Путешествуем с археологами	Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную исто-	Знать роль археологии в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изобра-	Коммуникативные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Регулятивные: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных	Текущий	Уч.с. 8 - 11 Тетр. с.6 - 7

				рическую науку	жениям в учебнике	задач		
34.	23.01.2018		По страницам летописи	Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	Коммуникативные: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов	Текущий	Уч.с. 12 -15 Тетр. с.8 - 9
35.	25.01.2018		Истоки древней Руси	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси	Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Текущий	Уч.с. 16 - 19 Тетр. с.10 - 11
36.	30.01.2018		Мудрый выбор	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно – нравственных ориентиров христианства.	Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и государственности	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	Уч.с. 20 - 23 Тетр. с.12 - 13
37.	01.02.2018		Наследница Киевской Руси	Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древ-	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осуществлять сравнение	Текущий	Уч.с. 24 - 27 Тетр. с.14 -

					нерусского государства на Северо-восток,в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи		15
38.	06.02.2018		Москва - преемница Владимира	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва	Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	Уч.с. 28 - 31 Тетр. с.16 - 17
39.	08.02.2018		Начало Московского царства	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.	Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III	Коммуникативные формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр	Текущий	Уч.с. 32 - 35 Тетр. с.18 - 19
40.	13.02.2018		Подвижники Руси и землепроходцы	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии	Знать деяния соотечественников в XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Текущий	Уч.с. 36 - 39 Тетр. с.20 - 21

				(схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке				
41.	15.02.2018		На пути к единству	События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей.	Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);	Текущий	Уч.с. 40 - 43 Тетр. с.22 - 23
42.	20.02.2018		Начало Российской империи	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности	Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра 1	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий	Текущий	Уч.с. 44 - 47 Тетр. с.24 - 25
43.	22.02.2018		«Жизнь - Отечеству, честь - никому »	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В.Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечествен-никах в России и за рубежом.	Знать деятельность великих соотечественников в послепетровское время	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Текущий	Уч.с. 48 - 51 Тетр. с.26 - 27
44.	27.02.2018		Отечественная война 1812	Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов	Знать о Отечественной войне 1812г. Деятельность военно-исторических клу-	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Текущий	Уч.с. 52 -

				как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	бов современной России как факт живой исторической памяти народа	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.		55 Тетр. с.28 - 29
45.	01.03.2018		Великий путь	Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в	Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в.	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач	Текущий	Уч.с. 56 - 59 Тетр. с.30 - 31
46.	06.03.2018		Золотой век театра и музыки	Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.	Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в. , создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов	Текущий	Уч.с. 60 - 63 Тетр. с.32 - 33
47.	13.03.2018		Расцвет изобразительного искусства и литературы	Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX- начале XX в	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Текущий	Уч.с. 64 - 67 Тетр. с.34 - 35
48	15.03		В поисках справед-	События в истории России начала XX	Знать события в истории	Коммуникативные: адекватно использо-	Теку-	Уч.с.

.	.2018		ливости	в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	России начала XX в.	вать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;	щий	68 - 71 Тетр. с.36 - 41
49.	20.03.2018		Век бед и побед	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	Знать СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Текущий	Уч.с. 72 - 75 Тетр. с.42 - 43
50.	22.03.2018		«Вставай страна огромная»	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945	Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: выделять существенные признаки объектов;	Текущий	Уч.с. 76 - 81 Тетр. с.44 - 45
51.	03.04.2018		Трудовой фронт России	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. , в том числе своих земляков	Коммуникативные: признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; — устанавливать причинно-следственные связи	Текущий	Уч.с. 82 - 85 Тетр. с.46 - 47
52.	05.04.2018		Нет в России семьи такой »	Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хра-	Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящиеся в се-	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять взаимопровер-	Текущий	Уч.с. 86 - 91

				нящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	мьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	ку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		Тетр. с48 - 49
53.	10.04.2018		После великой войны	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя	Знать о восстановлении разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после великой отечественной войны	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр	Текущий	Уч.с. 92 - 95 Тетр. с.50 - 51
54.	12.04.2018		Достижения 1950-1970х годов	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами	Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Текущий	Уч.с. 96 - 99 Тетр. с.52 - 53
55.	17.04.2018		Наши проекты. Альбом путешествий. «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны»	Презентация проекта.	Уметь презентовать рассказ. *Научатся:* Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстратив-	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);	Текущий	

					ный материал.			
56.	19.04.2018		Контрольная работа по теме «Путешествие по Реке времени».	Обобщение и проверка знаний по разделу. События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей.	Уметь применять полученные знания	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий	Тематический	
Тема " Мы строим будущее России " Всего часов: 8.								
57.	24.04.2018		Современная Россия	Жизнь страны во второй половине 80-90-х гг. XXвека и первом 10- летии XXI века, преобразования	Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Текущий	Уч.с. 102 - 105 Тетр. с.54 - 57
58.	26.04.2018		Современная Россия	Жизнь страны во второй половине 80-90-х гг. XXвека и первом 10- летии XXI века, преобразования	Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в первом десятилетии XXI в.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Текущий	
59.	03.05.2018		Хороша честь , когда есть, что есть	Знакомство с опытом Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства	Характеризовать положительный опыт Ленинградской области в развитии современного сельского хозяйства	Коммуникативные: формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Текущий	Уч.с. 106 - 109 Тетр. с.58 -

						Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.		59
60.	08.05.2018		Умная сила России	Сотрудничество науки и техники, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране как важнейшей задаче нашего времени	Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране-важнейшая задача нашего времени	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные : ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач	Текущий	Уч.с. 110 - 113 Тетр. с.60 - 61
61.	10.05.2018		Светлая душа России. Начни с себя!	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Представление о положительном опыте развития творческих способностей одноклассников, отличившихся в разных видах деятельности	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих способностей, аргументировать необходимость личной ответственности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя план. Познавательные: строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Текущий	Уч.с. 114 - 117 Тетр. с.62 - 63
62.	15.05.2018		Контрольная работа по теме «Мы строим будущее России».	Обобщение и проверка знаний по разделу	Уметь применять полученные знания	Коммуникативные: наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический	
63.	17.05.2018		Наши проекты Альбом путешествий. «Календарь памятных дат»	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в	Текущий	

						паре и со взрослыми.		
64.	22.05.2018		Итоговая контрольная работа.	Применение полученных знаний при работе с текстом.	Уметь самостоятельно работать с текстом, по заданиям, делать самопроверку, исправлять ошибки.	Познавательные: использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания; осознать важность составления текстов в устной форме. Регулятивные: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом; осознавать важность создания алгоритма работы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Итоговый	
65.	24.05.2018		Обобщение пройденного за год.	Повторение правил дорожного движения: понятия дорога, тротуар, обочина, правила дорожного движения, кювет, велосипедная дорожка, «карман», виды пешеходных переходов (регулируемый и нерегулируемый), виды перекрёстков (че-тырёхсторонний, трёхсторонний), правила перехода перекрёстков	Знать пройденный материал за учебный год	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Регулятивные: выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Текущий	Уч.с. 118 - 121 Тетр. с.64 - 68
66.			Резерв					
67.			Резерв					
68.			Резерв					

№	Дата	Изменения в программе	Обоснование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир 4 класс (в 2-х частях)	4	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Просвещение	2017
2	Окружающий мир Рабочая тетрадь 4 класс	4	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Просвещение	2017

Дополнительная литература

№	Название учебного пособия	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Окружающий мир (методические рекомендации)	4		Просвещение	2017

Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http:// www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
6	Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education
7	CD Электронное приложение к учебнику (Окружающий мир)